**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету география 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26декабря 2012 года)2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования». 4.Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы [Текст]. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 75 с. -- (Стандарты второго поколения).5.Примерная основная образовательная программа основного общего образования по географии 5 – 9 класс. Авторы И.И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин |
| Реализуемый УМК | 1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).3. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа,2019 г. |
| Цель и задачи изучения предмета | **Целями** изучения географии в основной школе являются:• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.При изучении данного предмета решаются следующие ***задачи*:**- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;- формирование эмоционально-ценностное отношение к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. |
| Срок реализации программы | 2020-2021 уч. год |
| Место учебного предмета в учебном плане | География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 – 6 классах по 35 часов (1 час в неделю), в 7, 8 и 9 классах – по 70 часов (2 часа в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», изучаемый в начальной школе, включающий определенные географические сведения, а также курсы «География. Начальный курс. 5 класс» и «География. Начальный курс. 6 класс». По отношению к курсу «География материков и океанов» данные курсы являются пропедевтическими.В свою очередь содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.Курс «География материков и океанов» является пропедевтическим по отношению к курсу «География России» в 8 – 9 классах основной школы. |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа. |
| Список приложений к рабочей программе | Дополнительная литература: 1. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.2. Крылова О.В. География: материки и океаны: 7 кл. - М.: Просвещение, 2006.3. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии: 7 кл. - М.: Дрофа, 2009.4. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическоеnocoбие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 205. Интернет-ресурсы.Методическая литература1.Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс.-М.: «ВАКО», 20052.Нагорная И.И. География. 7 класс. Поурочные планы по учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенёва.- Волгоград: Учитель, 20033. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 20084.Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.5.Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.6.Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008. |