**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Наименование учредителя

МОУ Шипиловская ООШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | УТВЕРЖЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Орлова Т.В.Приказ №номерот "дата" сентябрь  2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2220054)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Беспоясова Лидия Михайловна

учитель начальных классов

с. Шипилово 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей  существования   окружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.**Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Письменный контроль; | РЭШ |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Письменный контроль; | РЭШ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Письменный контроль; | Укажите образовательные ресурсы |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Тестирование; | РЭШ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Письменный контроль; | РЭШ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Письменный контроль; | РЭШ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос;Письменный контроль; | РЭШ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 4 | 0 | 0 | Укажите период | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Устный опрос;Письменный контроль; | РЭШ |
| Итого по разделу | 20 |   |
| Раздел 2.**Величины** |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 2 | Укажите период | Знакомство с приборами для измерения величин;Линейка как простейший инструмент измерения длины;Наблюдение действия измерительных приборов; | Практическая работа; | РЭШ |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Наблюдение действия измерительных приборов;Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Устный опрос;Письменный контроль; | Укажите образовательные ресурсы |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 2 | 0 | 2 | Укажите период | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;Использование линейки для измерения длины отрезка;Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Практическая работа; | РЭШ |
| Итого по разделу | 7 |   |
| Раздел 3.**Арифметические действия** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 12 | 0 | 0 | Укажите период | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос;Письменный контроль; | РЭШ |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 10 | 0 | 0 | Укажите период | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Выберите вид/форму контроля | РЭШ |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; | РЭШ |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос;Письменный контроль; | РЭШ |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по  3, по 5.** | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос;Письменный контроль; | РЭШ |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос;Письменный контроль; | РЭШ |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с  переходом через десяток.** | 10 | 0 | 0 | Укажите период | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос;Письменный контроль; | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| Итого по разделу | 40 |   |
| Раздел 4.**Текстовые задачи** |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по  образцу.** | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | РЭШ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос;Письменный контроль; | Укажите образовательные ресурсы |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос;Письменный контроль; | Укажите образовательные ресурсы |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 4 | 0 | 0 | Укажите период | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос;Письменный контроль; | Укажите образовательные ресурсы |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по  иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Укажите образовательные ресурсы |
| Итого по разделу | 16 |   |
| Раздел 5.**Пространственные отношения и  геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и  объектов на плоскости, в  пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 3 | 0 | 1 | Укажите период | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; | Практическая работа; | РЭШ |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 2 | 0 | 1 | Укажите период | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Практическая работа;Тестирование; | РЭШ |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 4 | 0 | 2 | Укажите период | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Практическая работа;Тестирование; | РЭШ |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 3 | 0 | 3 | Укажите период | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);Составление пар: объект и его отражение;Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; | РЭШ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 3 | Укажите период | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; | Укажите образовательные ресурсы |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 5 | 0 | 3 | Укажите период | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Практическая работа;Тестирование; | Укажите образовательные ресурсы |
| Итого по разделу | 20 |   |
| Раздел 6.**Математическая информация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по  образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по  заданным признакам).** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | РЭШ |
| 6.2. | **Группировка объектов по  заданному признаку.** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | РЭШ |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её  обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | РЭШ |
| 6.4. | **Верные (истинные) и  неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос;Письменный контроль; | РЭШ |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из  строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 3 | 0 | 3 | Укажите период | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа;Тестирование; | РЭШ |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный опрос;Письменный контроль; | РЭШ |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 2 | 0 | 2 | Укажите период | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Устный опрос;Письменный контроль; | РЭШ |
| Итого по разделу: | 15 |   |
| Резервное время | 14 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 22 |   |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Знакомство с учебником «Математика». Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Ознакомление с пространственными отношениями «вверху», «внизу», «слева», «справа». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Ознакомление с временными отношениями  «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько  меньше). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Уравнивание предметов и групп предметов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Закрепление знаний по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». Проверочная работа №1. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 8. | Закрепление знаний по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». Проверочная работа №1. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 9. | Ознакомление с понятиями «Много», «Один». Письмо цифры 1. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Числа 1, 2. Образование числа 2.Письмо цифры 2. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Числа 1, 2, 3. Образование числа 3. Письмо цифры 3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Ознакомление со знаками «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Числа 1, 2, 3, 4. Образование числа 4. Письмо цифры 4.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Ознакомление с отношениями «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 15. | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Образование числа 5. Письмо цифры 5.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Состав числа 5 из двух слагаемых. Проверочная работа № 3. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 17. | Геометрические величины и их измерение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 18. | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия. Звено ломаной. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 19. | Работа над составом чисел 2-5. Проверочная работа № 4. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 20. | Ознакомление со знаками сравнения «больше», «меньше», «равно». Сравнение и упорядочение чисел. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Ознакомление с понятиями «равенство», «неравенство». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6.  Образование чисел 6,7 Письмо цифры 6. Проверочная работа № 5. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 24. | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Образование числа 7. Письмо цифры 7.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Образование чисел 8,9. Письмо цифры 8.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Числа 1 –  9. Образование числа 9. Письмо цифры 9.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Образование и запись числа 10.  Проверочная работа № 6. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 28. | Работа с числами 1-10. Образование, обозначение, последовательность чисел. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. | 1 | 0 | 0 |  | проект; |
| 30. | Сантиметр – единица измерения длины. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 31. | Ознакомление с понятиями «увеличить на…», «уменьшить на…» Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 32. | Ознакомление с числом 0. Свойства нуля. Письмо  цифры 0.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33. | Сложение с нулём. Вычитание нуля. Проверочная работа № 7. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 34. | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 36. | Проверочная работа № 8. по теме  «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 37. | Сложение и вычитание вида                               +1. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Прибавление и вычитание по 1. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Сложение и вычитание вида   + 2                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Ознакомление с задачей. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Прибавление  и вычитание  числа 2. Составление и решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. |  Прибавление к числу по 2 и вычитание из  числа по  2. Проверочная работа № 9. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 45. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 47. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 48. | Прибавление  и вычитание числа 3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Прибавление  и вычитание числа 3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Сравнение длин отрезков. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 51. | Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Прибавление  и вычитание числа 3. Составление и решение задач. Проверочная работа № 10. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 53. | Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Составление и решение задач. Повторение состава  чисел 6, 7, 8, 9. Связь чисел при сложении и вычитании. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 57. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 11. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 59. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3». | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Сложение и вычитание  чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Закрепление умения решать задачи на увеличение (уменьшение)  числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Проверочная работа №12 «Проверим себя и оценим свои достижения». Тестовая работа.  | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 64. | Анализ результатов тестовой работы.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 65. | Повторение пройденного. Решение задач и выражений на сложение и вычитание.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Повторение пройденного. Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Повторение пройденного. Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Ознакомление с приёмами вычислений для случаев вида  +4. Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 69. | Закрепление приёмов  вычислений для случаев вида  +4.  Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 70. | Решение задач на разностное сравнение чисел.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Составление таблицы вычислений для случаев вида + 4. Проверочная работа № 13. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 72. | Закрепление приёмов  вычислений для случаев вида  +4.  Решение задач.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Ознакомление с переместительным свойством сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 74. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида        + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 75. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида        + 5, 6, 7, 8, 9.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 76. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида        + 5, 6, 7, 8, 9.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 77. | Решение текстовых задач. Повторение состава числа 10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Подготовка к решению задач в 2 действия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 79. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.» Проверочная работа № 14.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 80. | Установление связи между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 81. | Установление связи между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82. | Решение задач на нахождение слагаемого.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | Ознакомление с названием чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 84. | Вычитание из чисел 6,7. Решение задач.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Вычитание из чисел 6,7. Решение задач.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 86. | Вычитание из чисел 8,9. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | Подготовка к решению задач в 2 действия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 88. | Вычитание из числа 10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 89. | Обучение умению работать с таблицей. Решение текстовых задач.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 90. | Ознакомление с единицей массы – килограммом. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 91. | Ознакомление с единицей вместимости – литром. Проверочная работа № 15. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;Тестирование; |
| 92. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 16: «Проверим себя и оценим свои достижения»  | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 93. | Устная нумерация чисел в пределах 20. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 94. | Устная нумерация чисел в пределах 20. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 95. | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 96. | Ознакомление с единицей длины - дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 97. | Ознакомление со случаями сложения и вычитания, основанными на знаниях по нумерации: 10+7,17-7,17-10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 98. | Ознакомление со случаями сложения и вычитания, основанными на знаниях по нумерации: 10+7,17-7,17-10.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 99. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 100. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 17. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 101. | Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью. Сравнение именованных чисел. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 102. | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103. | Знакомство с составными задачами. Составление плана решения задачи. Запись решения.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 104. | Решение составных задач. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 105. | Ознакомление с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 106. | Ознакомление со случаями сложения: □ +2, □ +3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 107. | Ознакомление со случаями сложения: □ +4. Чтение таблицы; извлечение данного из  строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 108. | Ознакомление со случаями  сложения: □ +5. Чтение таблицы; извлечение данного из  строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 109. | Ознакомление со случаями  сложения: □ +6. Чтение таблицы; извлечение данного из  строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 110. | Ознакомление со случаями  сложения: □ +7. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 111. | Ознакомление со случаями  сложения: □ +8, □ +9. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 112. | Работа с таблицей сложения. Проверочная работа № 18. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 113. | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 114. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 19. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 115. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 116. | Ознакомление с общим приёмом  вычитания с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 117. | Ознакомление со случаями вычитания вида: 11-□. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118. | Ознакомление со случаями вычитания вида: 12-□. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. | Ознакомление со случаями вычитания вида: 13-□. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 120. | Ознакомление со случаями вычитания вида: 14-□. Проверочная работа № 20. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 121. | Ознакомление со случаями вычитания вида: 15-□. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 122. | Ознакомление со случаями вычитания вида: 16-□. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | Ознакомление со случаями вычитания вида: 17-□, 18-□. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 124. | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 125. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 21. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 126. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 22: «Проверим себя и оценим свои достижения»  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 127. | Повторение. Чтение и запись чисел от 1 до 20. Сравнение чисел. Сбор данных об объекте по  образцу. Характеристики объекта, группы объектов  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 128. | Сбор данных об объекте по  образцу. Характеристики объекта, группы объектов. Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 129. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 130. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 131. | Итоговая контрольная работа за год. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 132. | Итоговый урок «Чему мы научились за год». | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 10 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Рабочие тетради по математике, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 1 класс, в 2 частях М. «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва «Просвещение» 2021
Дидактические материалы по математике.
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Магнитная доска. 2. Интерактивная доска. 3. Мультимедийный проектор. 4. Ноутбук. 5. Вебкамера.
6. Таблицы по математике.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100. 2. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). 3. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) 4. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел. 5. Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.
6. Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100. 7. Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). 8. Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки). 9. Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел.