**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Наименование учредителя

МОУ Шипиловская ООШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖЕНО Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Орлова Т.В.  Приказ №номер  от "дата" сентябрь  2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2197539)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Беспоясова Лидия Михайловна

учитель начальных классов

с. Шипилово 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного харак­тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя­тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и  количе­ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко­выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе­ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр­дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со­ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас­ный звук).  Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте­ние с интонациями и паузами в соответствии со знаками препи­нания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова­ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран­стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ­ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись­мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде­нием гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа­ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написа­ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис­ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения.  Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда­рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг­кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас­ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова­тельность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи­ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс­ловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составле­ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель­ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об­щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе**обучающийся научится:

—    различать слово и предложение; вычленять слова из пред­ложений;

—    вычленять звуки из слова;

—    различать гласные и согласные звуки (в том числе разли­чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

—    различать ударные и безударные гласные звуки;

—    различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

—   различать понятия «звук» и «буква»;

—   определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***и буквой ***ь***в конце слова;

—    правильно называть буквы русского алфавита; использо­вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

—    писать аккуратным разборчивым почерком без искаже­ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

—    применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред­ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло­гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас­ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши***(в положе­нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из  3—5  слов,  тексты  объёмом  не  более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    понимать прослушанный текст;

—   читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­пинания в конце предложения;

—    находить в тексте слова, значение которых требует уточ­нения;

—    составлять предложение из набора форм слов;

—    устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет­ным картинкам и наблюдениям;

—    использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |  |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 8 | 0 | 0 | Укажите период | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона­ционного выделения звука в слове); | Устный опрос; | РЭШ |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 6 | 0 | 0 | Укажите период | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра­соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 0 | 0 | Укажите период | Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ­ ствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; | РЭШ |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.  Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3.**Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 11 | 0 | 0 | Укажите период | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 6 | 0 | 6 | Укажите период | Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написа­ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль; | РЭШ |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 30 | 0 | 0 | Укажите период | Практическая работа: контролировать правильность написа­ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Письменный контроль; | РЭШ |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан­ных печатным и письменным шрифтом; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль; |  |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 1 | Укажите период | Упражнение: запись письменными буквами слова/предло­жения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Письменный контроль; |  |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; Письменный контроль; |  |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе­ния, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо­ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо­ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания­ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 4 | 0 | 0 | Укажите период | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе­ния, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль; | РЭШ |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 4 | 0 | 0 | Укажите период | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Письменный контроль; | РЭШ |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1.**Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно­стей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | Устный опрос; | videouroki.net |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2.**Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; | Устный опрос; | videouroki.net |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас­ных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери­стике); | Устный опрос; | videouroki.net |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож­дение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | videouroki.net |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3.**Графика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Моделировать звуко­буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко­бук­венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный опрос; | videouroki.net |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Письменный контроль; | videouroki.net |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс­нение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |  |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 | Укажите период | Игра-­соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Практическая работа; | videouroki.net |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4.**Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный опрос; | videouroki.net |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 7 | 0 | 0 | Укажите период | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | videouroki.net |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | videouroki.net |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5.**Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло­жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос; Письменный контроль; | videouroki.net |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Письменный контроль; | videouroki.net |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 | Укажите период | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложе­ний; | Письменный контроль; |  |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 1 | Укажите период | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Письменный контроль; |  |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 12 | 1 | 1 | Укажите период | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различ­ными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах соб­ственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собствен­ные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).; Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с перено­сом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочета­ ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа; ; проектное задание; | videouroki.net |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 2 | 0 | 1 | Укажите период | Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; | Устный опрос; Письменный контроль; | videouroki.net |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа­ции общения (приветствие, прощание, извинение, благодар­ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос; | videouroki.net |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево­го этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; | videouroki.net |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 1 | Укажите период | Комментированное выполнение задания: выбор из предло­женного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото­рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Практическая работа; | videouroki.net |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Работа в группах: оценивание предложенных юмористиче­ских стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |  |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 1 | Укажите период | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже­ния извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предло­женного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото­рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево­го этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористиче­ских стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |  |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 14 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Ознакомление с прописью — первой учебной тетрадью. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 2. | Ознакомление с рабочей строкой. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 4. | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 7. | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 8. | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль |
| 9. | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 10. | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево). | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 11. | Написание изученных элементов. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 12. | Письмо строчной и заглавной буквы А, а. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной буквы О, о. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Письмо строчной и заглавной буквы И, и. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Закрепление написания элементов и изученных букв. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Письмо строчной буква ы. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Письмо строчной и заглавной буквы У, у. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Письмо строчной  буквы  н. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Письмо  заглавной буквы Н. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Письмо слогов. Закрепление написания букв. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Письмо строчной буквы с. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Письмо заглавной буквы С. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Письмо  строчной буквы  к. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Письмо заглавной  буквы К. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Письмо строчной буквы т. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Письмо заглавной буквы Т. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Письмо строчной буквы  л. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Письмо  заглавной буквы Л. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Письмо строчной буквы р. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Письмо заглавной буквы Р. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Письмо строчной буквы  в. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Письмо  заглавной буквы В. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 36. | Письмо строчной буквы е. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Письмо  заглавной буквы Е. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Письмо строчной и заглавной буквы Е, е. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Письмо строчной буквы  п. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 40. | Письмо  заглавной буквы П. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Письмо строчной буквы м. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Письмо заглавной буквы М. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Письмо строчной   буквы з. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Письмо  заглавной  буквы З, з. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 46. | Письмо строчной  буквы  б. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Письмо  заглавной буквы Б. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Письмо слогов, слов с буквой б. Написание предложений. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 49. | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 50. | Письмо строчной и заглавной буквы Д, д | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Письмо слогов, слов с буквой д. Написание предложений. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Письмо заглавной и строчной буквы Я, я. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Письмо заглавной и строчной буквы Я, я. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Письмо слогов, слов с буквой я. Написание предложений. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 56. | Письмо строчной   буквы г. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Письмо  заглавной  буквы Г. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Письмо строчной  буквы ч. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 60. | Письмо заглавной буквы Ч. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Письмо буквы ь. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Письмо слов с  буквой ь. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Письмо строчной  буквы  ш. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 65. | Письмо  заглавной буквы Ш. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Письмо слогов и слов с сочетанием «ши». | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Письмо строчной  буквы  ж. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Письмо  заглавной буквы Ж. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Письмо слогов и слов с сочетанием «жи». Написание предложений. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 70. | Письмо слогов и слов с сочетаниями «жи», «ши». | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Письмо строчной  буквы  ё. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Письмо  заглавной буквы Ё. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | Письмо строчной  буквы й. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 75. | Письмо строчной  буквы й. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Письмо строчной буквы х. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 77. | Письмо заглавной буква Х. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Письмо слогов и слов с буквой х. Написание предложений. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 79. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 80. | Письмо строчной буквы ю. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Письмо заглавной буквы Ю. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Письмо строчной буквы  ц. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Письмо  заглавной буквы Ц. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими буквами. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 85. | Письмо строчной буквы  э. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 87. | Письмо  заглавной буквы Э. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Письмо слогов и слов с буквами Э, э  и другими буквами. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Письмо строчной буквы щ. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Письмо слов с сочетаниями «ща», «щу». | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 91. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 92. | Письмо  заглавной буквы Щ. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Письмо строчной  буквы  ф. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | Письмо  заглавной буквы Ф. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Письмо строчных букв ь, ъ. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 96. | Контрольное списывание | 1 | 1 | 0 | Укажите дату | Контрольная работа; |
| 97. | Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 98. | Ознакомление с алфавитом. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 99. | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 100. | Оформление предложений в тексте. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 101. | Ознакомление со словами, отвечающими на вопросы «Кто?», «Что?» | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 102. | Ознакомление со словами, отвечающими  на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 103. | Ознакомление со словами, отвечающими на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 104. | Проверочный  диктант. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Диктант; |
| 105. | Ознакомление с правописанием безударных гласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 106. | Ознакомление с правописанием безударных гласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 107. | Ознакомление с правописанием звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 108. | Ознакомление с правописанием гласных после шипящих. Написание сочетаний жи, ши. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 109. | Правописание сочета-ний  ча – ща, чу – щу | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 110. | Правописание сочетаний чк – чн, щн. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 111. | Ознакомление с правописанием заглавной буквы в именах собственных. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 112. | Контрольное списывание. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 113. | Знакомство с учебником русского языка. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 114. | Виды речи. Русский язык — родной язык русского народа. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 115. | Ознакомление с текстом. (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 116. | Ознакомление с предложением  как группой слов, выражающих законченную мысль. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 117. | Ознакомление с диалогом. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Диалог». | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 118. | Слово. Роль слов в речи. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 119. | Ознакомление со словами-названиями предметов и явлений, словами-названиями признаков предметов, словами-названиями действий предметов. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 120. | Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 121. | Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 122. | Знакомство со словарями учебника: толковым, близких и противоположных по значению слов. Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…» | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 123. | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 124. | Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 125. | Перенос слов. Правила переноса слов. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 126. | Перенос слов. Правила переноса слов. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 127. | Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 128. | Произношение звуков и сочетаний звуков соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Развитие речи. Коллективное составление основной части сказки. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 129. | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 130. | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 131. | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 132. | Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 133. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных  букв, обозначающих гласные звуки. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 134. | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 135. | Гласные звуки. Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 136. | Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 137. | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 138. | Ударные и безударные гласные звуки.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 139. | Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 140. | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Диктант; |
| 141. | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 142. | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 143. | Согласные звуки. Буквы Й и И. Слова со звуком [й’], буквой «и краткое». | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 144. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 145. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 146. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 147. | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 148. | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 149. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 150. | Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и  в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 151. | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 152. | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 153. | Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие». | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Диктант; |
| 154. | Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений,  которыми можно подписать рисунки). | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 155. | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | проект; |
| 156. | Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 157. | Повторение правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 158. | Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки». | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Диктант; |
| 159. | Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 160. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 161. | Правописание заглавной буквы в именах собственных. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 162. | Развитие речи. Составление ответов на вопросы, составление рассказа по рисунку. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 163. | Итоговый диктант за год. | 1 | 1 | 0 | Укажите дату | Диктант; |
| 164. | Анализ диктанта, работа над ошибками. Проект «Сказочная страничка» | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | проект; |
| 165. | Повторение изученного за год. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Рабочие тетради:  
1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1-4 части М.: Просвещение  
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение  
3. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. М.: Просвещение  
4. Алимпиева М.Н., Векшина Т.В. Рабочая тетрадь по русскому языку с метапредметными связями. М. «Интеллект Центр»  
5. Канакина В.П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. М.: Просвещение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. 2021  
Канакина В.П. Проверочные работы по русскому языку. М.: Просвещение  
Бубнова И.А., Илюшин Л.С. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.: Просвещение

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

videouroki.net, платформа "Учи.ру", РЭШ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Магнитная доска  
Мультимедийный проектор  
Телевизор  
Ноутбук  
Интерактивная доска  
Веб-камера

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1.Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения.  
2.Лента букв.  
3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.  
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.