

муниципальное общеобразовательное учреждение
Шипиловская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования АММР

№ _____



Морозова Г.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №142 от 10.09.2020г.



Директор школы _____ Орлова Т.В.

ПРОГРАММА
перехода в эффективный режим работы

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол №2 от 10.09.2020 г.

Разработчики:
Орлова Т.В.
Бакулина Е.К.
Беспясова Л.М.

С. Шипилово
2020

1. Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода в эффективный режим работы (далее – Программа)
Миссия школы	<p>Развитие индивидуальных способностей обучающихся как залог их будущего успеха.</p> <p>Наша школа – это коллектив единомышленников.</p> <p>Наши ценности – это наши традиции.</p> <p>ШКОЛА занимает устойчивые позиции, содействует личностному росту, создает условия для развития индивидуальных способностей, обеспечивает получение основного общего образования.</p>
Основание разработки	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Шипиловская основная общеобразовательная школа (далее школа) находится в 18 км от г. Мышкина.</p> <p>В школе обучается 51 ученик. 90% обучающихся из ближайших населенных пунктов и г. Мышкина. Ученики доставляются в школу из 14 населённых пунктов двумя школьными автобусами. На подвоз затрачивается около 1,5 часов.</p> <p>Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Учебно-воспитательный процесс осуществляют 9 педагогических работников. С высшей категорией – 3 педагога. Первую категорию имеют 3 педагога. Соответствуют занимаемой должности 2 педагога (25%). Высшее образование имеют 7 учителей (70 %). Из них высшее педагогическое образование имеют 7 учителей (70 %). Педагогический стаж составляет от 20 до 35 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с большим опытом.</p> <p>Состав обучающихся формируется из разных категорий семей. Из 41 семьи 34 относятся к малоимущим, 10 многодетных семей, 15 неполных семей. 2 семьи состоит на учёте в ПДН как нуждающиеся в господдержке, 1 семья в социально опасном положении. Низкий уровень материального благосостояния населения не позволяет выйти из круга социально-бытовых проблем, в полной мере осознать ответственность за уровень воспитания и образования детей. Многие выпускники школы не могут продолжить обучение в высших учебных заведениях, т.к. у родителей нет денег на их обучение.</p> <p>Особенностью школы является наличие в контингенте</p>

	<p>каждого класса категорий обучающихся с разным уровнем образовательных потребностей: дети, которым рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе, и дети с повышенной мотивацией к обучению. Из 51 обучающегося двенадцать имеют справки ОВЗ. Это 24% от всего контингента. В связи с этим реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа и усиливается роль психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Приоритет психолого-педагогического сопровождения делает процесс обучения и воспитания обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным.</p> <p>Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. В селе, где находится школа, имеется филиал Опочининской библиотеки г. Мышкина. Дом детского творчества, музыкальная школа, ФОК находятся в г. Мышкин.</p> <p>Из вышесказанного следует, что школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы.</p>
Основные разработчики	Рабочая группа педагогических и руководящих работников МОУ Шипиловской ООШ.
Приоритеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа помощи обучающимся. 2. Улучшение предметных и метапредметных результатов. 3. Создание управленческой команды
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Главный результат реализации Программы – переход школы в эффективный режим работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание условий для повышения качества обучения. ▪ Обеспечение возможности развития обучающихся по индивидуальным траекториям, исходя из их способностей и возможностей. ▪ Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения обучающихся. ▪ Более полная реализация личностного, профессионального потенциала педагогов. ▪ Рост удовлетворенности обучающихся и родителей состоянием и результатами процесса образования в

	школе.
Сроки и этапы программы	<p>1. Подготовительный этап (сентябрь 2020г. - декабрь 2020 г.</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Практический этап (январь 2021г. – май 2023г.)</p> <p>Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, корректировка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Аналитический этап (сентябрь 2023г. - октябрь 2023г.)</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Орлова Татьяна Васильевна, директор; Адрес: 152843, Ярославская область, Мышкинский район, с. Шипилово, ул. Школьная, д. 2. Тел./факс: 8(485-44) 277-41; E-mail: shi-shkola@yandex.ru</p>

2. Аналитический раздел.

Результаты ГИА

Показатель	2017	2018	2019
Средний балл ОГЭ по русскому языку	4	4,3	3
Средний балл ОГЭ по математике	3	4	3
Число экзаменов, сданных по выбору	2	2	2
Средний балл ОГЭ по химии	3	5	-
Средний балл ОГЭ по обществознанию	4	4	3
Средний балл ОГЭ по биологии	3,25	4	-
Средний балл ОГЭ по географии	3,4	-	3

Предмет	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества знаний	% обученности
2016-2017 учебный год				
Математика (ОГЭ)	6	100	33	45
Русский язык (ОГЭ)	6	100	50	56
География (ОГЭ)	5	100	40	47
Биология (ОГЭ)	5	100	40	47
Химия (ОГЭ)	1	100	0	36
Обществознание (ОГЭ)	1	100	100	64
Математика (ГВЭ)	2	100	50	50
Русский язык (ГВЭ)	2	100	0	36
2017-2018 учебный год				
Математика (ОГЭ)	5	100	100	78
Русский язык (ОГЭ)	5	100	100	78
Биология (ОГЭ)	2	100	50	68
Химия (ОГЭ)	3	100	66	67
Обществознание (ОГЭ)	4	100	75	66
Математика (ГВЭ)	1	100	0	36
Русский язык (ГВЭ)	1	100	0	36
2018-2019 учебный год				
Математика (ОГЭ)	2	100	0	36
Русский язык (ОГЭ)	2	100	0	36
География (ОГЭ)	2	100	0	36
Обществознание (ОГЭ)	2	100	0	36

Анализ данных таблицы показывает положительную динамику результативности прохождения государственной итоговой аттестации за

последние 3 года. Снижение показателя среднего балла по предметам в 2018-2019 уч. году связано с особенностями контингента обучающихся данного выпуска. Результаты ГИА данного выпуска соответствовали их образовательному уровню.

Успеваемость

Показатель	2017	2018	2019
Число/доля окончивших на «4» и «5» 4 класс	3/75%	2/67%	3/43%
Число/доля окончивших на «4» и «5» 9 класс	1/17%	3/50%	0/0%
Число/доля оставшихся на повторный год обучения	0	0	0

Анализ данных таблицы показывает снижение успеваемости обучающихся в основной школе, что указывает на проблемы с мотивацией.

Успеваемость по отдельным группам обучающихся

Показатель	2017	2018	2019
Доля обучающихся, успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	100 %	0	100 %
Доля обучающихся, успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	100 %	100 %	100 %
Доля обучающихся по адаптированным образовательным программам и адаптированным основным образовательным программам, перешедших на основные программы	0	0	0
Доля обучающихся по адаптированным образовательным программам, успешно окончивших основную школу	100 %	100 %	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья успешно осваивают адаптированные образовательные программы.

Результаты ВПР





1. В ВПР приняло участие все обучающиеся 4-7 классов, что составило **100%**.
 2. Общая успеваемость выполнения ВПР по предметам составляет – **100%**.
 3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в среднем в 4 классе – 52%, в 5 классе – 45%, в 6 классе – 47%, в 7 классе – 33%.
 4. Понизили отметку за выполненную работу и отметок по журналу в среднем в 4 классе – 50%, в 5 классе – 35%, в 6 классе – 47%, в 7 классе – 60%.
 5. Повысили отметку за выполненную работу и отметок по журналу в среднем в 4 классе – 22,5%, в 5 классе – 20%, в 6 классе – 6%, в 7 классе – 7%.
- Результаты ВПР позволяют сделать вывод, что слабо сформировано целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Организация учебного процесса и содержание образования

Показатель	2017	2018	2019
Число программ внеурочной деятельности начальные классы/ Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся	9/100%	9/100%	9/100%
Число программ внеурочной деятельности основная школа/ Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся	7/100%	8/100%	10/100%
Число программ дополнительного образования/число учащихся в них	2/35	2/35	2/33
Число учебных проектов и исследований на начальном уровне образования:	20	22	14
Число учебных проектов и исследований на основном уровне образования:	25	27	16

Программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС охватывают всех обучающихся школы. Однако в силу определенных обстоятельств (отсутствие специалистов дополнительного образования, загруженность), не все обучающиеся охвачены проектной деятельностью.

Контингент

Уровни образования	Число учащихся по годам обучения		
	2017	2018	2019
На начальном уровне	20	23	21
На основном уровне	24	22	28
Всего:	44	45	49

В настоящее время происходит увеличение численности обучающихся, но в дальнейшем будет тенденция к снижению числа детей, поступающих в школу.

Обучение и преподавание

Показатель	2017	2018	2019
Число молодых учителей	1	0	0
Средний возраст учителей	42	47	47
Число учителей, вовлеченных в проектную и	9	9	9

исследовательскую деятельность			
Число учителей-наставников	1	0	0
Число учителей-участников профессиональных конкурсов	2	1	0
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	8	8	8

Анализ показателей кадровой динамики позволяет сделать вывод, что происходит увеличение среднего возраста педагогов школы, нет притока молодых специалистов. В то же время остаются стабильными показатели профессиональной активности большинства педагогов школы.

Самооценка образовательного учреждения Уровни самооценки деятельности ОУ

Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
Учебный план								
1.1	Структура учебного плана	• охват и сбалансированность всех элементов учебного плана; их взаимосвязь;	+					
		• организация мероприятий по выбору учащихся наличие расписания			+			
1.2	Курсы и программы	• широта, сбалансированность и наличие выбора для учащихся; • помощь и консультации учителям				+		

Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости (наличие мониторинга)	• мониторинг прогресса школы по повышению успеваемости;				+		
		• мониторинг прогресса учащихся в учебе;				+		
Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения потребностям детей;		+				
		взаимодействие между учителем и учащимся;			+			
		наличие обратной связи с учащимися			+			
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	диагностика усвоения учебного материала			+			
		обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями;			+			
		наличие индивидуального образовательного маршрута ученика				+		
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета;			+			
		использование информации, касающейся оценки урока при дальнейшем планировании обучения			+			
Помощь обучающимся								
4.1	Отслеживание прогресса и достижений	наличие характеристик прогресса и развития учащихся; (системный анализ)				+		
		прогресс учащихся и успеваемость		+				
		меры, принимаемые для использования полученной информации		+				
4.2	Наставничество в рамках учебного плана	наличие тьюторов для учащихся, нуждающихся в поддержке						+
		организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся						+
4.3	Помощь в учебном процессе	Наличие программ помощи учащимся в процессе обучения;			+			

Моральные установки						
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	<ul style="list-style-type: none"> • чувство принадлежности к школе и гордость за нее; • взаимоотношения между учащимися и учителями школы; • поведение и дисциплина учащихся 		+		
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	<ul style="list-style-type: none"> • результаты работы, ожидаемые учащимися и персоналом школы, использование поощрений; • создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе 			+	
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы; • процесс коммуникации с родителями; 		+		
Ресурсы						
6.1	Анализ кадрового состава и его развитие	<ul style="list-style-type: none"> • связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным планированием; • процедура анализа кадрового состава; 			+	
		программа развития кадрового потенциала школы с учетом профессиональных дефицитов и потребностей учителей			+	
6.2	Обеспечение ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • достаточность доступного финансирования; • достаточность, размеры и пригодность ресурсов 				+
		обеспеченность кадрами;			+	
		опыт, квалификация и профессионализм кадров		+		
6.3	Управление школьными финансами	<ul style="list-style-type: none"> • понимание механизма финансирования школы; • меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом; • использование финансов с целью 			+	

		поддержки школьного планирования, учебы и обучения						
Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	<ul style="list-style-type: none"> ясность и соответствие целей; эффективность процедуры выработки руководящих установок 		+				
7.2	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> процедура самооценки; анализ качества школьных процессов 		+				
7.3	Планирование улучшений	<ul style="list-style-type: none"> планирование улучшений на основании анализа; планирование мер; 		+				
7.4	Руководство	<ul style="list-style-type: none"> качество руководства; профессиональная компетенция и самоотдача; отношения с людьми и развитие коллективной работы 		+				

В опросе приняли участие 9 (100%) педагогов. Данная методика позволила оценить основные показатели состояния школы, которые влияют на эффективность ее функционирования. На основании полученных данных можно сделать вывод, что многие показатели качества образования оценены адекватно, по мнению коллектива, сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны, ни один из показателей не вошел в категорию «Слабо» и «Неудовлетворительно». Такая оценка помогла выделить приоритетные направления изменений.

SWOT - анализ

	Сильные стороны	Слабые стороны
Блок управление		
1	Школа работает над единой методической темой «Индивидуальное образовательное пространство школьника как фактор повышения качества образования». Методическая тема каждого учителя соответствует методической теме школы. Профессиональное взаимодействие между педагогами осуществляется в рамках работы методического объединения учителей школы.	По причине того, что в административном штате отсутствует заместитель директора по УВР, проводится несистемный контроль со стороны администрации, не соблюдается полный цикл управленческих действий.

	Желаемая ситуация	Действительная ситуация
	Присутствие в штате заместителя по УВР.	Функционал заместителя по УВР выполняет учитель за доплату.
	Противоречия (разрыв)	Предполагаемые действия по улучшению
	Большой опыт работы, квалификация и загруженность дополнительным функционалом не позволяют в достаточной мере выполнять внутришкольный контроль.	Увеличение контингента обучающихся за счёт повышения рейтинга школы.
Блок преподавание		
1	Применение педагогами современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий обучения.	Материально-техническая база недостаточно соответствует совершенствованию качества образования.
2	38 % учителя с высшей квалификационной категорией, 50 % с первой квалификационной категорией. Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, работают над единой методической темой.	Низкая мотивация обучающихся основной школы к учебной деятельности. Недостаточно проработаны индивидуальные образовательные маршруты.
	Желаемая ситуация	Действительная ситуация
	-сочетание поддержки и требовательности как на горизонтальном, так и на вертикальном уровнях (правила для всех); -совместное планирование и анализ действий с участием педагогов и партнеров школы.	Отслеживается прогресс обучающихся и успеваемость и данные анализируются и используются в работе.
	Противоречия (разрыв)	Предполагаемые действия по улучшению
	В школе процент обучающихся, имеющих 4 и 5 составляет 17-19% , но недостаточно эффективны программы помощи учащимся в процессе обучения.	Разработка программы перехода в эффективный режим работы.
Блок образовательная среда		

1	Образовательный процесс осуществляется в здании школы 2004 года постройки. Имеются: компьютерный класс по 3 учащихся на каждый компьютер, кабинеты физики и химии с оборудованными лаборантскими, учебная мастерская, спортивная площадка, наличие пришкольного участка. Имеются музейные выставки, посвящённые истории школы, истории пионерского движения.	Не все кабинеты имеют мультимедийное оборудование, интерактивные доски, низкая скорость интернет доступа.
	Желаемая ситуация	Действительная ситуация
	Оптимальное финансирование, привлечение молодых кадров. Привлечение специалистов дополнительного образования.	Наличие в 3 кабинетах мультимедийного оборудования, интерактивных досок, копировальной техники. Имеется компьютерный класс с локальной сетью.
	Противоречия (разрыв)	Предполагаемые действия по улучшению
	Реализуются не все возможные программы дополнительного образования, т.к. все обучающиеся живут в отдаленных населенных пунктах.	Подключение высокоскоростного интернета. Использование ресурсов МДОУ ДЮСШ для прохождения учебного материала по физкультуре.

3. Целевой раздел.

Цель программы: Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы.

Задачи программы:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
2. Улучшить качество образовательных результатов и качество преподавания.
3. Сформировать позитивный имидж образовательного учреждения через повышение привлекательности школы, способствование улучшению социально - психологического микроклимата в коллективе.

Сроки реализации Программы: 2020-2023 гг.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Итогом реализации Программы является переход школы в эффективный режим работы.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне управления ОУ:
 - оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
 - создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
 - организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
 - разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.
2. На уровне педагогов:
 - обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
 - повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
 - корректировка форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
3. На ученическом уровне:
 - создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
 - предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;
 - сохранение стабильных результатов обучающихся при переходе из одного уровня обучения на другой.
4. На уровне родителей:
 - повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса;
 - просвещение родителей по психолого-педагогическому сопровождению.
5. Уровень управления образованием: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

Результаты реализации приоритетов Программы

<i>№ n/n</i>	<i>Приоритет (цель/задачи)</i>	<i>Показатель</i>	<i>Индикатор</i>	<i>202 0-</i>	<i>20 21</i>	<i>2022- 2023</i>
------------------	------------------------------------	-------------------	------------------	-------------------	------------------	-----------------------

				202 1 г.	- 20 22 г.	г.
Улучшение качества управления						
<p>Приоритет1: Создание управленческой команды. Цель: оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития</p>						
1	Создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров.	Реализация проектов с участием учителей, обучающихся, родителей (законных представителей).	Мнение родителей о качестве образования через анкетирование и мнение обучающихся.	3%- 5%	5 %- 10 %	10%- 15%
2	Создать условия в школе, позволяющие сформировать у семей обучающихся запрос на образование.	Укомплектованность школы педагогическим кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей).	Увеличение контингента обучающихся.	3%- 5%	5 %- 10 %	10%- 15%
3	Обеспечить понимание ценностей и целей программы перехода школы в эффективный режим работы, обеспечить возможность развития для учеников и сотрудников.	Доля педагогов школы, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (проф.сообщества, конкурсное движение и др.)	Хороший психологический климат	3%- 5%	5 %- 10 %	10%- 15%

Улучшение качества преподавания						
<p>Приоритет2: Улучшение предметных и метапредметных результатов Цель: Повысить качество образования через обеспечение участников образовательного процесса компетенциями, предъявляемыми требованиями ФГОС.</p>						
1	Подготовить обучающихся 4 – 8 классов к написанию ВПР, выпускников к сдаче ОГЭ.	Доля обучающихся, справившихся с ВПР, доля выпускников, сдавших ОГЭ. Доля выпускников, получивших документы об образовании.	Общая успеваемость в ОУ (Средний балл обучающихся школы) Охват и результаты ОГЭ в сравнении по району, региону.	3%- 5%	5 %- 10 %	10%- 15%
2	Повысить профессиональную компетентность педагогических работников.	Доля педагогов школы, повысивших профессиональную компетентность	Трансляция опыта	3%- 5%	5 %- 10 %	10%- 15%
Улучшение образовательной среды						
<p>Приоритет3: Программа помощи обучающимся Цель: создать психолого-педагогические условия, ориентированные на выявление и развитие способностей, возможностей обучающихся.</p>						
1	Создать условия для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся.	Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации.	Увеличение количества обучающихся, повысивших результаты	3%- 5%	5 %- 10 %	10%- 15%
2	Организовать дифференциацию, индивидуализацию обучения.	Доля обучающихся, охваченных дифференцируемым и индивидуальным обучением.		3%- 5%	5 %- 10 %	10%- 15%
3	Создать условия для выявления и поддержки детей, требующих особого внимания.	Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам		3%- 5%	5 %- 10 %	10%- 15%

4	Создать условия для выявления и поддержки детей с повышенной мотивацией	Доля обучающихся, охваченных адресными программами сопровождения		3%-5%	5%-10%	10%-15%
---	---	--	--	-------	--------	---------

4. Содержательный раздел

<i>№ п/п</i>	<i>Задачи</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Планируемый результат Качественный показатель</i>	<i>Период выполнения</i>	<i>Результат Количественный показатель</i>	<i>Ответственный</i>
Улучшение качества управления						
Приоритет 1: Создание управленческой команды.						
Цель: оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития						
1	Создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров.	Разработка социальных проектов	Реализация социальных проектов	2020 г. – 2022 г.	Количество мероприятий, проведённых совместно с родителями и представителями различных социальных партнёров.	Директор
2	Создать условия в школе, позволяющие сформировать у семей обучающихся запрос на	Использовать разнообразные формы участия родителей в работе	Увеличение контингента обучающихся	2020 г. – 2022 г.	Увеличение доли обучающихся и родителей,	Директор, учителя - предметники

	образование.	школы (посещение открытых уроков, внеклассных мероприятий).			удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.	
3	Обеспечить понимание ценностей и целей программы перехода школы в эффективный режим работы, обеспечить возможность развития для учеников и сотрудников.	Создание ПОСов.	Реализация программы перехода в эффективный режим работы	2020 г. – 2022 г.		Директор, учителя - предметники

Улучшение качества преподавания

Приоритет2: Улучшение предметных и метапредметных результатов

Цель: Повысить качество образования через обеспечение участников образовательного процесса компетенциями, предъявляемыми требованиями ФГОС.

1	Подготовить обучающихся 4 – 8 классов к написанию ВПР, выпускников к сдаче ОГЭ.	Информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса; формирование позитивного отношения к ВПР, ОГЭ.	Результаты написания ВПР, сдача ОГЭ	2020 г. – 2023 г.	Увеличение среднего балла по всем предметам при написании ВПР, сдаче ОГЭ.	Учителя - предметники
2	Повысить профессиональную компетентность педагогических	Обучение учителей, трансляция опыта в рамках МО	Число или доля повысивших квалификационную	2020 г. – 2023 г.	Увеличение числа педагогов, принимаю	Директор Учителя - предмет

	работников.	района	категорию, прошедших курсы повышения квалификации		ших участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах. Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию.	ники
--	-------------	--------	---	--	--	------

Улучшение образовательной среды

Приоритет3: Программа помощи обучающимся

Цель: создать психолого-педагогические условия, ориентированные на выявление и развитие способностей, возможностей обучающихся.

1	Создать условия для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся.	Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	результаты наблюдений, бесед, обсуждений, анкетирования, диагностика адаптации участников образовательного процесса в переходный период.	2020 г. – 2023 г.		Психолог, классные руководители
2	Организовать дифференциацию, индивидуализацию обучения.	Организация и проведение профилактических занятий с учащимися по	результаты наблюдений, бесед, обсуждений	2020 г. – 2023 г.	Доля обучающихся, для которых организовано обучение по индивидуал	Психолог, классные руководители

		формированию коммуникативных навыков и толерантности в социуме.			ьным учебным планам.	
3	Создать условия для выявления и поддержки детей, требующих особого внимания.	Организация и проведение занятий психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в усвоении основной общеобразовательной программы.	результаты наблюдений, бесед, обсуждений	2020 г. – 2023 г.	Доля обучающихся, охваченным дополнительным образованием	Психолог, классные руководители
4	Создать условия для выявления и поддержки детей с повышенной мотивацией	Реализация программы «Работа с одаренными детьми»	результаты наблюдений, бесед, обсуждений	2020 г. – 2023 г.	Доля обучающихся, участвующих в проекте «Точки роста» (на базе МОУ Коптевской ООШ).	Психолог, классные руководители

**Детализированный план реализации по каждому из приоритетов
на первый год реализации программы**

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Программа помощи обучающимся	1. Педсовет «Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся»	Ревизия компетенций педагогов, начало мотивационных установок. Изучение нормативной и правовой документации.	Октябрь 2020 г.	Директор
	2. Семинар: «Возрастные особенности познавательного компонента УУД в основной школе».	Создание учебно-методической документации на основе данных мониторингов и диагностических работ.	Сентябрь 2020 г.	Учителя предметники
	3. Организация психолого-педагогического сопровождения.	Создание банка данных на основе данных мониторингов и диагностических работ. Разработка индивидуальных учебных планов.	1 год 1, 2 полугодие	Директор. Педагог - психолог
2. Улучшение предметных и метапредметных результатов	1. Педсовет «Анализ предметных и метапредметных результатов».	Сформированность УУД у обучающихся 7,8 кл.	1 год	Учителя предметники.
	2. Заседание МО школы	Увеличение	1 год	Учителя

	по составлению плана проектной деятельности обучающихся.	доли обучающихся, принимающих участие в проектной деятельности		предметники
3.Создание управленческой команды.	1.Диагностика готовности педколлектива к условиям командной работы.	Получение общего представления об условиях, в которых предполагается формирование команды: общая атмосфера, отношение к конфликтам, стиль взаимодействия, привычная процедура принятия решений.	1 год сент	Педагог – психолог. Директор
	2. Изучение технологии создания команды.	Освоение способов создания команды.	1 год окт	Педагог – психолог. Директор
	3. Педсовет «Организация работы школы в условиях перехода в эффективный режим».	Приспособление педагогов к новым условиям работы. Разделение ответственности, обсуждение текущей работы с коллегами, совместное планирование.	1 год окт	Педагог – психолог. Директор

Заключение.

Анализ ситуации в ОУ показал необходимость перехода в эффективный режим работы. Представленная программа направлена на создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации учащихся к обучению, сетевого взаимодействия, повышение компетентности педагогов, создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями. Реализация программы позволит повысить качество образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся, повысить компетентность педагогов за счет создания системы методического сопровождения, повысить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

4. Оценочный раздел.

Оценка результативности программы проводится в соответствии с требованиями к мониторингу результативности реализации Программы
Приложение 3.

Программа мониторинга

<i>Предмет мониторинга</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструменты</i>	<i>Источники</i>
Качество условий осуществления образовательной деятельности	Степень удовлетворенности получателей услуг	Доля обучающихся (родителей), положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников школы	Анализ данных анкетирования	Анкетирование
		Число (доля) обучающихся (родителей), которым оказана консультационная помощь Доля родителей, удовлетворенных качеством оказанной помощи		Журналы классных руководителей

	Динамика обеспеченности и степень удовлетворенности участников образовательных отношений материально-техническим обеспечением образовательной организации	Кол-во единиц оборудования, приобретенных за отчетный период	Анализ материально-технического обеспечения, данных анкетирования	Документы, справки, отчеты Анкетирование
		Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации		
	Степень удовлетворенности получателей услуг качеством услуг	Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	Анализ удовлетворенности	Анкетирование
		Доля участников образовательных отношений, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	Анализ лояльности	Анкетирование
		Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	Анализ удовлетворенности	
	Качество процессов	Динамика качества подготовки обучающихся	Доля обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях, охваченных коррекционными программами	Анализ охвата
Доля обучающихся охваченных программами ДОД				

Доля обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план		
Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу от общего количества обучающихся	Анализ результатов освоения ООП обучающимися	Документы, справки, отчеты
Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении) от общего количества выпускников		
Доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных метапредметных диагностиках.	Анализ результатов диагностик и метапредметных результатов	Данные диагностики
Доля обучающихся от общего количества демонстрирующих успеваемость по предметам (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся)	Анализ успеваемости и	Данные о результатах обучения по русскому и математике – НОО – ООО
Доля обучающихся от общего числа демонстрирующих качество знаний (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся)	Анализ качества знаний	Данные о результатах обучения по русскому и математике – НОО – ООО
Показатель обученности: кол-во "5" + кол-во "4" * 0,64 + кол-во "3" * 0,36 +	Анализ обученности и	Данные о результатах обучения по русскому и

	кол-во "2" * 0,16 + кол-во "н/а" * 0,08) / общее количество учащихся (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся		математике
Степень социализации обучающихся	Доля обучающихся, состоящих на внутреннем учете Доля обучающихся, состоящих на внешнем учете	Анализ динамики наличия обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете	Данные учета обучающихся с девиантным поведением
	Доля обучающихся включенных в работу различных органов ученического самоуправления	Анализ данных анкетирования	Анкетирование
Динамика качества организации образовательного процесса	Процент обучающихся, <u>систематически</u> пропускающих по неуважительной причине учебные занятия (более 10% учебных занятий за год)	Анализ посещаемости	Документы, справки, отчеты
Динамика качества преподавания	Показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами , в том числе и специалистами	Анализ кадрового обеспечения	Документы, отчеты
Динамика развития кадрового потенциала школы	Доля педагогов повысивших квалификационную категорию посредством прохождения КПК		
	Доля педагогических работников, которым по результатам		АСИОУ, аттестационные листы

		аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников		
		Доля педагогов использующих новые технологии и методы обучения.	Анализ данных анкетирования	Анкетирование

**Дорожная карта организации мониторинга результативности
повышения качества образования в школе**

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Результат</i>	<i>Формат представления</i>
Направления мониторинга (объект) Качество образовательных достижений обучающихся					
1	Входной мониторинг	Сентябрь-октябрь 2020	Администрация	Проверка достижения уровня подготовки	Аналитический отчет
2	Промежуточный мониторинг школ	Сентябрь-октябрь 2021	Администрация	Идентификация изменения качества образования, определение степени достижения целей Программы и определение результативности производимых изменений.	Аналитический отчет
3	Итоговый мониторинг школ	Апрель-май 2022	Администрация	Идентификация изменения качества образования, определение степени достижения целей Программы и определение результативности производимых	Аналитический отчет

				изменений.	
Направления мониторинга (объект)			Качество	преподавания	
1	Входной мониторинг	Сентябрь-октябрь 2020	Администрация	Анализ владения современными методами и технологиями	Справка
2	Промежуточный мониторинг школ	Сентябрь-октябрь 2021	Администрация	Создание творческих групп учителей	План работы
3	Итоговый мониторинг школ	Апрель-май 2022	Администрация	Идентификация изменения качества преподавания	Аналитическая справка, самоанализ
Направления мониторинга (объект)			Качество	условий образовательного процесса	
1	Входной мониторинг	Сентябрь-октябрь 2020	Администрация	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения. Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.	Аналитическая справка
2	Промежуточный мониторинг школ	Сентябрь-октябрь 2021	Администрация	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.	Аналитическая справка

3	Итоговый мониторинг школ	Апрель-май 2022	Администрация	Идентификация изменения качества условий образовательного процесса, определение степени достижения целей Программы и определение результативности производимых изменений.	Аналитическая справка
---	--------------------------	-----------------	---------------	---	-----------------------

5. Организационный раздел.

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Ответственные за учебно-воспитательную работу и воспитательную работу:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточной аттестации;

- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- подготовка обучающихся 7, 8 классов к написанию ВПР, к сдаче ОГЭ;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение тренингов, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- повышение квалификации;
- сопровождение обучающихся по прохождению индивидуальных учебных планов.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ОГЭ;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров;
- проведение профориентационных мероприятий.

Финансовое обеспечение

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников -участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, КПК.

Материально-техническое обеспечение

МОУ Шипиловская ООШ размещается в двухэтажном здании, построенном в 2004 году. Общая площадь здания 956 кв.м, рассчитано на 90 обучающихся. В настоящее время обучается 51 человек. Имеются две дошкольные группы, расположенные в д. Кокошилово, ул. Придорожная.д.2 и в с. Сера, ул. Центральная, д.13. Контингент воспитанников - 16 человек. Для образовательной деятельности используются:

Учебно-лабораторные помещения – 317,1 кв.м.,
административные помещения – 26 кв.м.,

актовый зал (спортивный) 69 кв.м.;
столовая – 18 кв.м. на 25 посадочных мест;
библиотека – 13,2 кв.м.;
гардероб – 16,6 кв.м.;
пришкольный участок площадью 0, 6 га

Начальная школа расположена на 2 этаже. За каждым классом закреплен кабинет. Имеется удобная рекреация для учащихся начальных классов. С 5 класса – кабинетная система. На 1 этаже расположены: столовая, гардероб, спортзал, столярная мастерская.

В образовательном учреждении созданы условия для ведения образовательного процесса. Учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, соблюдается тепловой и световой режим. Обучающиеся подвозятся в школу двумя автобусами из 16 деревень и г. Мышкина. Школу обслуживает своя котельная, работающая на дровах. Имеется необходимый запас дров.

Все дети получают горячее питание в школьной столовой.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Учебные кабинеты	9
2.	Компьютерный класс	1
4.	Лаборантские	2
5.	Фонд библиотеки насчитывает	7 754 эк. книг
6.	Столовая	25 посад. мест
7.	Спортзал	Пл. 69 м ²
8.	Беговая дорожка	1
9.	Тренажер	2
10.	Спортивная площадка (стадион)	1
11.	Летняя игровая площадка	1
12.	Пришкольный участок	0,6 га

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета. Методическое сопровождение осуществляет методическое объединение школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях.

Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

Финансовое обеспечение реализации Программы

- Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств в объеме: 2020 г. – тыс. рублей; 2021 г. – _____ тыс. рублей, 2022 г. – _____ тыс. рублей, 2023 г. – _____ тыс. рублей.

**Объемы финансирования реализации программы перевода
ОУ в эффективный режим работы**

Направления финансирования	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование), тыс.руб.				
Повышение квалификации педагогических кадров, тыс.руб.				
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности, тыс.руб.				
Пополнение библиотечного фонда, тыс.руб.				
Итого, тыс.руб.				

Основные риски программы и пути их минимизации

№п/п	Основные риски программы	Пути их минимизации
1.	Потребность в молодых кадрах	Подбор специалистов в специальных учебных заведениях
2.	Недостаточная активность родителей	- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся
3.	Инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; - программы самообразования.
4.	Недостаточность финансирования	-увеличение контингента обучающихся за счет повышения рейтинга школы.

Приоритеты программы
Карта приоритетов для программы улучшений

Приоритеты : — Характеристики Приоритетов:	Программа помощи учащимся	Улучшение предметных и метапредметных результатов	Создание управленческой команды
Обязательные	Организация психолого-педагогического сопровождения.	100% участие в ВПР всех обучающихся при общей успеваемости 100%. Успешное прохождение итоговой аттестации при справляемости 100%.	Поддержка профессионального развития педагогов.
Срочные	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Консультации по подготовке к ОГЭ.	Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными потребностями	Апробация новых инструментов в организации управления работы школы.
Желательные	Обмен опытом методической работы.	Улучшение количественных и качественных показателей участия школьников в этапах ВСОШ, муниципальных, региональных конкурсов.	Увеличение доли педагогов, участвующих в командной работе.

Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на результат всех приоритетов	Сильно зависит от реализации первого приоритета.	Влияет на результат всех приоритетов.
Слабо связанные с другими приоритетами			

Приложение 2.

Таблица соотношений целей и задач по реализации приоритетов Программы

	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута \ задача выполнена	Действия по выполнению каждой задачи
Цель (приоритет) 1	Создание управленческой команды Цель: оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития		
Задача1	Создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров.	Результаты анкетирования учеников, педагогов, родителей (законных представителей)	Реализация социальных проектов.
Задача2	Создать условия в		Использовать

	школе, позволяющие сформировать у семей обучающихся запрос на образование.		разнообразные формы участия родителей в работе школы (посещение открытых уроков, внеклассных мероприятий), создание ПОСов.
Задача3	Обеспечить понимание ценностей и целей программы перехода школы в эффективный режим работы, обеспечить возможность развития для учеников и сотрудников.	Входной, промежуточной и итоговый мониторинги, которые осуществляются как внешними по отношению к школе субъектами, так и самой школой.	Проведение самообследования
Цель (приоритет) 2	Улучшение предметных и метапредметных результатов Цель: Повысить качество образования через обеспечение участников образовательного процесса компетенциями, предъявляемыми требованиями ФГОС.		
Задача 1	Подготовить обучающихся 4 – 8 классов к написанию ВПР, выпускников к сдаче ОГЭ.	Результаты написания ВПР, сдача ОГЭ	Информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса; формирование позитивного отношения к ВПР, ОГЭ
Задача 2	Повысить профессиональную компетентность педагогических работников.	Число или доля повысивших профессиональную категорию либо прошедших обучение педагогов, число или доля классов, в обучении которых	Прохождение курсов повышения квалификации, организация обмена опытом.

		реализуется какая-либо методика.	
Цель (приоритет) 3	Программа помощи учащимся Цель: создать психолого-педагогические условия, ориентированные на выявление и развитие способностей, возможностей обучающихся.		
Задача1	Создать условия для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся.	результаты наблюдений, бесед, обсуждений, анкетирование, диагностика адаптации участников образовательного процесса в переходный период.	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
Задача2	Организовать дифференциацию, индивидуализацию обучения.	результаты наблюдений, бесед, обсуждений.	Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся 7,8 класса. Дополнительные занятия в форме сетевого взаимодействия в проекте «Точки роста» (на базе МОУ Коптевской ООШ).
Задача3	Создать условия для выявления и поддержки детей, требующих особого внимания.	результаты наблюдений, бесед, обсуждений.	Оказание психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в усвоении основной общеобразовательной программы
Задача 4	Создать условия для выявления и поддержки детей с повышенной мотивацией	результаты наблюдений, бесед, обсуждений.	Реализация Программы «Работа с одаренными детьми». Дополнительные занятия в форме сетевого взаимодействия в проекте «Точки роста» (на базе МОУ Коптевской ООШ).

Приложение 3.

Подходы к мониторингу результативности реализации Программы

Степень эффективности программы оценивается по процентному соотношению итогового балла к максимально возможному баллу по данной программе

- 0% - 30% – неэффективная Программа;
- 31% - 50% – низкоэффективная Программа;
- 51% - 70% – средне эффективная Программа;
- 71% - 90% – эффективная Программа;
- 91% - 100% – высокоэффективная Программа.

Оценка структурных элементов Программы

	Наименование критерия, показателей	Оценка (1,3,5,7)
Критерий «Анализ состояния и приоритеты школьных улучшений»		
1	Проработанность анализа текущей ситуации по направлениям: качество преподавания, качество управления, организация образовательной среды	
2	Приведение объективных данных для аргументации позиции	
3	Обоснованность актуальности приоритетов школьных улучшений	
4	Обоснованность реалистичности приоритетов школьных улучшений	
	∑ по критерию	
Критерий «Цели, задачи, план реализации»		
5	Логичность и четкость формулировки цели по каждому из приоритетов	
6	Степень соответствия целей Программы актуальным потребностям образовательной организации	
7	Обоснованность целей Программы	
8	Логичность и четкость формулировок задач программы	
9	Степень соответствия задач Программы ее целям	
10	Обоснованность реалистичности поставленных задач	
11	Логичность и четкость плана реализации по приоритетам школьных улучшений	
12	Степень соответствия плана целям и задачам Программы	
13	Необходимость и достаточность набора мероприятий	
	∑ по критерию	
Критерий «Целевые показатели программы»		

14	Логичность формулировок целевых показателей Программы	
15	Четкость заданных целевых показателей	
16	Обоснованность достижимости заданных показателей	
17	Соответствие целевых показателей целям Программы	
	Σ по критерию	

Вывод: Σ по критериям -