

Выводы по учреждению: На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения. Эти данные стали основой для **анализа итогов** результатов социально-психологического тестирования.

Основа выводов в соотношении факторов риска (ФР) и факторов защиты (ФЗ) в 2024 году.

1. Факторы защиты выше чем факторы риска. Факторы риска имеют низкое значение по-сравнению с областными показателями.

2. Обучающиеся с 3 группой (явной) риска нет.

Обучающихся 1 группы-нет, 2 группы(латентной)- 3 человека. Один юноша и две девочки.

3 человека попали в зону латентной рискогентности и должны находится под вниманием классного руководителя.

Рекомендации: Снижение факторов риска и повышение факторов защиты.

- ✓ Формирование отрицательных установок на наркопотребление
- ✓ наличие личностно-значимого положительного взрослого;
- ✓ развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению, развитие адекватной самооценки, уверенности, навыков самоконтроля;
- ✓ обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию манипуляциям, формированию навыков поведения, устойчивого к внешнему воздействию.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ: - создание безопасной образовательной среды - минимизация рисков отклоняющегося поведения - позитивная социализация и самореализация.

Так-как по школе высокие Факторы риска это «Тревожность» и снижены ФЗ-потребность во внимании группы, социальная активность, то профилактическая работа направлена на: снижение ФР и повышению ФЗ.

Снизить:

3. ФР - это «Тревожность» .

предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

Чаще всего индикаторами стресса у подростков служат тревожность и депрессивность. В наши дни тревожные состояния – наиболее распространенный вид эмоциональных расстройств у детей и подростков. Эмоциональное неблагополучие подростков не связано напрямую с материальным благополучием семьи и далеко не всегда связано с тем, чем мы привыкли характеризовать этот возраст, – учеба, общение со сверстниками. В пубертатный период на первый план выходит потеря или значительное ухудшение эмоциональных отношений с родителями. Поэтому крайне важно уделять внимание психологическому климату в семье, стилю межличностного взаимодействия, поддерживать и развивать у ребенка чувство уверенности в

лоственных силах, защищенности. В целом тревожность является одним из первых признаков

психозомоционального неблагополучия человека. Тревожность статистически тесно связана с противоправным поведением.

Задача: формирование условий для развития у обучающихся чувства уверенности в собственных силах, защищенности, формирование стабильных взаимоотношений с окружающими.

В обучающей деятельности Создание условий для формирования культуры достижений через

моделирование ситуаций успешности.

Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п. Получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей,

мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.

В воспитательной и во внеурочной деятельности

Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности.

Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения.

Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции.

Повысить:

Фактор защиты – социальная активность

Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

Инициативность (от лат. *initium* — начало) – способность личности, выраженная в стремлении к новым формам деятельности, основанная на самостоятельном решении и способах реализации.

Личностными особенностями данного мотива выступают следующие характеристики:

Уровень:

Повышенный

Широкий круг интересов, испытывает потребность в социальных контактах.

Выражены мотивы самоопределения и самосовершенствования.

Проявляет творчество и инициативу в деятельности.

Самокритичен, требователен к себе и другим.

Средний

(норма)

Преобладают мотивы долга и ответственности, ограниченный круг интересов.

Самостоятельность в деятельности невысока, исполнительный.

Осознают собственное участие в общественно-значимой деятельности как способ включения в жизнь учебного заведения.

Пониженный

Пассивная жизненная позиция, узкий круг интересов.

Проявляет сдержанность в процессе социальных взаимодействий, необщительность, предпочтение уединения компаниям.

Безынициативен, равнодушен к делам коллектива или группы.

Организовывая профилактическую работу необходимо помнить, что для обучающихся этой категории важно осознавать личную мотивацию и сопричастность с деятельностью. Включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования является важной составляющей профилактических мероприятий. Деятельность должна быть значимой и интересной для обучающегося. Возможно, давать, на первых порах, небольшие поручения, с обязательной обратной связью, поддерживать развитие самостоятельности и инициативы. Опора на ресурсные возможности и способности обучающегося. Психолого-педагогическая поддержка может быть направлена на формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности, обучения навыкам планирования и контроля собственной деятельности.

Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удерживать обучающихся от «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

В связи с вышеуказанным психологической службой ОУ были разработаны следующие:

МЕРОПРИЯТИЯ по увеличению влияния факторов защиты

- информирование обучающихся о юридических, медицинских, психологических последствиях

противоправного поведения;

- встречи с людьми, добившимися успеха - «сделавшими себя сами»;

- помощь обучающихся в обеспечении временной занятости;

- обучение интернет-безопасности;

- помощь в организации досуга, включение в силовые виды спорта, в лагеря спортивно-патриотической направленности;

- организация и проведение «командных» мероприятий с акцентом на взаимопомощь, распределение ролей, принятие ответственности и пр.;

- проведение мероприятий для педагогов и родителей: информирование, консультирование, поддержка, совместные дела, организация досуга и пр.

Вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте ОУ, а также на родительских собраниях представлять информацию о мерах по предотвращению употребления обучающихся психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью обучающихся, а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над несовершеннолетними.

Таким образом, использование результатов единой методики социально-психологического тестирования в образовательной организации позволяет организовать своевременную, хорошо организованную информационно- мотивационную профилактическую работу с обучающимися.

Справку подготовила: педагог-психолог Выборнова О.Р.

28.10.2024год.