**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# к учебному плану, реализующему АООП ФГОС НОО ОВЗ,

**для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2)**

# на 2023 -2024 учебный год.

Учебный план для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС ) на 2023-2024 учебный год (далее - учебный план), реализующий ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработан в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в РФ»:
3. Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса. Обучение осуществляется по 5-дневной рабочей неделе.

Начало уроков: 8час 40 мин. Продолжительность урока- 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Занятия проводятся только в первую смену.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: в 1-ом – 1 дополнительном классах – не менее 33-х учебных недель, во 2 – 4-х классах - не менее 34-х учебных недель.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обучение в 1-м классе осуществляется в соответствии Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 и организуется только в первую смену при 5-дневной недели с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физическими занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса. В ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для обучающихся первого класса устанавливаются дополнительные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме.

Учебный план для 2-4-х классов предусматривает максимальный объём учебной нагрузки при 5-ти дневной неделе и соответствует 23-м недельным часам. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать 5 уроков.

**Вариант 8.2.** обучающихся с РАС предполагает, что обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет за счет введения первого дополнительного класса. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с РАС полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

В **части, формируемой участниками образовательных отношений**, предпочтительно использовать курсы, способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях.

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** включает в себя учебные предметы **русский язык, литературное чтение.**

Учебные предметы **русский язык, литературное чтение** направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет **«Русский язык»** позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

* ознакомление обучающихся с РАС с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся; формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет **«Литературное чтение»** позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;

понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

формирование умения воспринимать и оценивать с помощью взрослого содержание текстов;

* участие в обсуждении прочитанных произведений;
* умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

осознание значимости чтения для личного развития.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

осознание цели речевого высказывания;

планирование самостоятельного высказывания;

грамотное оформление собственного высказывания с помощью языковых средств.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

умение полноценно воспринимать художественное произведение;

умению работать с различными видами текстов;

овладение элементарными приемами анализа прочитанного;

обогащение чувственного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире и природе;

формирование потребности в систематическом чтении.

**Предметная область «Иностранный язык»** включает в себя учебный предмет

**«Английский язык».** Учебный предмет **«Иностранный язык»** направлен на: освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

# Предметная область «Математика информатика»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет **«Математика»** позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

* расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
* развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
* увеличение объема оперативной памяти;
* совершенствование пространственных и временных представлений;
* улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если…, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»;

«все»; «некоторые»);

* появление и развитие рефлексивных умений;
* развитие действий контроля;
* совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
* вербализация плана деятельности;
* совершенствование волевых качеств;
* формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

# Предметная область «Обществознание и естествознание»

направлена на:

1. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

В ходе изучения учебного предмета **«Окружающий мир»** у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** направлен на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Он помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики**» направлена на: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики», далее – ОРКСЭ, реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур»,

«Основы светской этики» выбирается родителями (законными представителями) обучающихся, оформляется в личном заявлении и закрепляется общим протоколом классного собрания.

**Предметная область «Искусство»** включает в себя учебные предметы **«Музыка»,**

# «Изобразительное искусство»

Предмет **«Музыка»** способствует личностному развитию обучающихся, приобщению к музыкальной культуре (народному и профессиональному музыкальному творчеству), формированию более целостной картины мира, воспитанию патриотических чувств, толерантных взаимоотношений, расширению кругозора, активизации познавательных возможностей, реализации творческого потенциала, желания и умений участвовать в художественной деятельности, связанной с музыкой. Это имеет важное значение для приобщения детей с расстройствами аутистического спектра к социуму, их интеграции в обществе. В процессе занятий музыкой решаются важные и сложные коррекционно - развивающие задачи: коррекция речевых нарушений, коррекция и развитие двигательной сферы; развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи. На занятиях активизируется речевое развитие детей, навыки речевого поведения, устной коммуникации в связи с участием в разных видах музыкальной деятельности. Важное значение придается развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер. Тем самым, занятия музыкой способствуют всестороннему развитию обучающихся, наиболее полноценному формированию личности.

# Цель и задачи изучения предмета

**Цель:** формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры детей.

Введение детей в многообразный мир музыки через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих **задач**:

# Образовательные:

* формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
* развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
* обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластических движений и импровизация).

# Коррекционно-развивающие:

* развитие слухового восприятия через восприятие речевого материала урока и через слушание музыкальных произведений;
* развитие фонематического восприятия в процессе исполнения песен;
* развитие музыкально-ритмических навыков в процессе игры на музыкальных инструментах.

# Воспитательные задачи:

* воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
* воспитание бережного отношения к своему здоровью через формирование правильной осанки, через выполнение различных общеразвивающих и музыкально- пластических упражнений;
* воспитание аккуратного и бережного отношения к музыкальным инструментам;
* воспитание слухового внимания к речи учителя и товарищей.

Освоение курса **«Изобразительное искусство**» направлено на получение следующих ***личностных результатов****:*

* + чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
	+ уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
	+ сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
	+ овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
	+ умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
	+ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
	+ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической, творческой, изобразительной деятельности;
	+ знать основные моральные нормы поведения, техники безопасности;
	+ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Результатами изучения предмета **«Изобразительное искусство»** является формирование следующих умений:

* + узнавать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
	+ различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
	+ узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников;
	+ сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
	+ использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
	+ применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки; составлять композиции с учётом замысла;
	+ конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
	+ конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
	+ конструировать из природных материалов;
	+ пользоваться приёмами лепки.

# Предметная область «Технология»

направлена на:

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
2. о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
3. приобретение навыков самообслуживания;
4. овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет **«Технология»** позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:
5. формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
6. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
7. формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
8. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
9. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

# Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура для детей с РАС является не только необходимым средством коррекции двигательных нарушений, стимуляции их физического и моторного развития, но и способом их социализации. Для развития двигательной сферы детей с РАС большое значение имеет осознанный характер моторного обучения. Детям с РАС тяжело регулировать произвольные двигательные реакции в соответствии с речевыми инструкциями учителя и они не всегда могут подчинить движения собственным речевым командам.

В связи с этим, **основными задачами** обучения детей с РАС на уроках физической культуры являются:

* развитие имитационных способностей;
* стимулирование к выполнению инструкций (особенно речевых);
* формирование навыков произвольной организации движений (в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве);

-формирование коммуникативных умений;

* формирование способности к взаимодействию в коллективе.

Двигательная сфера детей с РАС характеризуется наличием стереотипных движений, трудностями формирования предметных и бытовых действий, нарушениями мелкой и крупной моторики. Этим детям могут быть свойственны нарушения в основных движениях: тяжелая, порывистая походка; импульсивный бег с нарушенным ритмом; навязчивые движения руками; растопыренные руки и пальцы; не принимающие участия в процессе двигательной деятельности; одноопорное отталкивание при прыжке с двух ног. У детей с РАС зачастую наблюдаются нарушения координации

**Предмет «Физическая культура»** направлен на:

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

# Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС:

1. овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
2. формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
3. формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры не рекомендуется:

* сдваивать уроки физической культуры,
* заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями.

**«Ритмика» (музыкально-ритмические занятия)**. Основные задачи реализации содержания:

1. эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора;
2. развитие восприятия музыки;
3. формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;
4. формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя; развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО ОВЗ.

# Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
3. оптимизацию социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-

развивающей области (направления) через:

1. коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся. обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочнойдеятельности;
2. организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
3. взаимодействие с семьей родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся) с РАС.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

1. «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия),,
2. «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

# Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения».

Основные задачи реализации содержания:

1. формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
2. коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
3. развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

# Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Основные задачи реализации содержания:

1. практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности;
2. развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе;
3. становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств; накопление опыта социального поведения;
4. развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности;
5. формирование культуры поведения, его саморегуляции;
6. формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;
7. формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми;
8. развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;
9. формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;
10. знакомство с трудом родителей и других взрослых; формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

**Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие интересов учащихся в свободное время.

На внеурочную деятельность в 1 – 4-х классах отводится по 2 часа.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**реализующий АООП НОО ОВЗ**

**для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2)**

**на 2023 -2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов****в неделю** |
| **1****доп** | **1** | **2** | **3** | **4** | **Всего** |
| **Обязательная часть** |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **25** |
| Литературноечтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык(английский) |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Математика и****информатика** | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Основы религиозных культур и светской этики** |  |  |  |  | 1 | **1** |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Изобразительноеискусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Технология** | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Физическая культура** | Адаптивнаяфизическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Итого** |  | **20** | **20** | **22** | **22** | **23** | **107** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной****неделе)** | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Коррекционно - развивающая область** |  |  |  |  |  |  |
| «Социально – бытовая ориентировка» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| «Музыкально-ритмическое развитие» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| «Формирование коммуникативногоповедения» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Коррекционно-развивающие занятия(логопед, психолог) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Внеурочная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **ВСЕГО** | **30** | **30** | **32** | **32** | **33** | **157** |

# ПЛАН

**внеурочной деятельности**

# для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2)

**на 2023 -2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **Количество часов в неделю** |
| **Основные****направления** | **Формы организации** | **1 доп****класс** | **1 касс** | **2****класс** | **3****класс** | **4****класс** |
| Спортивно- оздоровительное | Дни здоровья, подвижные игры, беседы, акции,соревнования | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Духовно- нравственное | Классные часы, урокимужества, тематические беседы | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Социальное | Социально значимые коллективные дела, праздники труда,выставки | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Общекультурное | Праздники, конкурсы, концерты, посещение театров, музеев. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Итого** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |